



КОНТРОЛЬНО–СЧЁТНАЯ ПАЛАТА ПЕРМСКОГО КРАЯ (КСП ПК)

Ул. Ленина, д. 51, г. Пермь, 614006, тел. (342) 217-75-00, факс 217-75-01, E-mail: Permoblksp@ksppk.ru
ОКПО 50283606, ОГРН 1025900537090, ИНН/КПП 5902292350/590201001

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертно-аналитического мероприятия по анализу законности, целевой направленности и эффективности использования бюджетных средств, выделенных на реализацию Закона Пермского края от 12.03.2014 №308-ПК «Об образовании в Пермском крае» в части получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

10.05.2016

№ 40

Экспертно-аналитическое мероприятие проведено на основании Закона Пермского края от 12.09.2011 № 808-ПК «О Контрольно-счетной палате Пермского края», постановления Законодательного Собрания Пермского края от 10.12.2015 № 2141, плана работы КСП ПК на 2016 год, решения о проведении экспертно-аналитического мероприятия от 13.01.2016 № 3.

Цель экспертно-аналитического мероприятия: анализ законности, целевой направленности и эффективности использования бюджетных средств, выделенных на реализацию Закона Пермского края от 12.03.2014 №308-ПК «Об образовании в Пермском крае» в части получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объекты экспертно-аналитического мероприятия: Министерство образования и науки Пермского края, Министерство социального развития Пермского края, Министерство здравоохранения Пермского края, Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Пермского края, ГУЗ «Пермский краевой медицинский информационно-аналитический центр», ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Пермскому краю», Государственная инспекция по контролю и надзору в сфере образования Пермского края, ГКБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха 1, 2 вида», ГКУ Пермского края «Психолого-медико-педагогическая комиссия», учреждения здравоохранения Пермского края, департамент образования города Перми, муниципальные образовательные организации города Перми, управление образования администрации города Кунгура, управление образования Кунгурского муниципального района, муниципальные образовательные организации города Кунгура и Кунгурского муниципального района, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Кунгура, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии.

1. Правовые основы организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ¹ установлены правовые и организационные основы организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – обучающиеся/дети с ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, где создаются специальные условия.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе адаптированных образовательных программ.

При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Обеспечивается подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.2. В соответствии со статьями 15 и 16 Закона Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» (далее по тексту – Закон Пермского края № 308-ПК) общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования:

- создание условий обучения, воспитания и развития, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

оказывающего обучающимся необходимую техническую и (или) педагогическую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

- полное государственное обеспечение и обеспечение питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ОВЗ, проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- создание условий для профессионального обучения обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования;

- бесплатное предоставление специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при получении образования обучающимся с ОВЗ. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством Пермского края в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Лицам с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантировано получение образования как в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и получение инклюзивного образования посредством создания специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Для лиц с ОВЗ, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные организации, нуждающихся в длительном лечении, уполномоченным исполнительным органом государственной власти Пермского края в сфере образования создаются условия для получения образования на дому и в условиях нахождения на длительном стационарном (более 21 дня) лечении в больницах и санаториях, а также прохождения

реабилитации в социальных приютах на основании договора между стационарным лечебным учреждением и образовательной организацией.

2. Анализ численности детей с ОВЗ

Согласно информации статистического сборника возрастно-половой структуры населения Пермского края на начало 2015 года в Пермском крае проживают 583 214 детей от 0 до 18 лет, из них в городе Перми проживают 210 528 детей, в городе Кунгуре – 14 587 детей, в Кунгурском муниципальном районе 10 574 детей.

По данным Министерства образования и науки Пермского края на начало 2015-2016 учебного года в системе *школьного образования* Пермского края обучается 18 092 ребенка с ОВЗ. Из них 8 580 (47%) обучается в специальных (коррекционных) образовательных организациях, специальных учебно-воспитательных организациях для детей и подростков с девиантным поведением, оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, 9 512 (53%) - в системе общего образования, в том числе 4 282 – в специальных (коррекционных) классах и 5 230 – в общеобразовательных классах.

Количество детей-инвалидов в системе школьного образования – 4 979 чел, в том числе 1 973 – в общеобразовательных классах. Динамика количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе школьного образования в 2011-2015 гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование показателя	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
<i>Количество детей с ОВЗ в системе школьного образования</i>	15255	15925	16681	17049	18092
<i>Количество детей-инвалидов в системе школьного образования</i>	4478	4648	4683	4717	4979

Образовательная услуга для детей с ОВЗ *дошкольного возраста* в 2015 году организована в 5 специализированных дошкольных организациях и в 285 группах компенсирующей направленности (в 2014 г. – в 352 группах компенсирующей и комбинированной направленности).

Мониторинг в части обеспечения доступности дошкольного образования детей-инвалидов осуществляется в ежедневном режиме через краевой портал Web 2.0 «Дошкольное образование». По данным краевого портала по состоянию на начало 2016 года услугу дошкольного образования получают 4 123 ребенка с ОВЗ (2,6% от общего числа обучающихся (воспитанников) в возрасте от 2 месяцев до 7,5 лет), в т.ч. 1037 детей–инвалидов. Информация о распределении детей по группам представлена в таблице 2.

Таблица 2

Направленность групп	2014	2015
В группах общеразвивающей направленности	2 931 чел., из них 804 ребенка-инвалида	1 723 чел., из них 666 детей-инвалидов
В группах компенсирующей направленности	1 724 чел., из них 251 ребенка-инвалида	2 253 чел., из них 339 детей-инвалидов
В группах комбинированной направленности	26 чел., из них 6 детей-инвалидов	101 чел., из них 17 детей-инвалидов
В группах оздоровительной направленности	31 чел., из них 9 детей-инвалидов	46 чел., из них 15 детей-инвалидов

В 26 государственных профессиональных образовательных организациях Пермского края, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, по состоянию на 01.01.2016 года обучаются 2 004 ребенка с ОВЗ.

3. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий на территории Пермского края

3.1. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Указанные вопросы решаются также федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в процессе осуществления ими в установленном порядке деятельности, связанной с признанием несовершеннолетних граждан детьми-инвалидами и разработкой для них индивидуальной программы реабилитации инвалида, содержащей, в том числе, рекомендации по организации их обучения.

Федеральное Положение о психолого-медико-педагогической комиссии² регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), включая порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

В соответствии с федеральным Положением ПМПК может быть центральной или территориальной.

Центральная ПМПК создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации.

Территориальная ПМПК создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах

² Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации.

Количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации. Количество создаваемых комиссий определяется также исходя из сложившихся социально-демографических, географических и других особенностей соответствующей территории.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают комиссию необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой, автотранспортом для организации ее деятельности.

3.2. Создание в образовательных организациях психолого-медико-педагогических консилиумов (далее по тексту – ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). В большинстве образовательных организаций Пермского края созданы ПМПк.

3.3. В Пермском крае в 2011 году создано государственное казенное учреждение Пермского края «Психолого-медико-педагогическая комиссия» (далее – ЦПМПк), целью деятельности которого является выявление в Пермском крае детей с ОВЗ и(или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания.

ЦПМПк осуществляет свою деятельность на основании федерального Положения о ПМПк, Порядка работы ЦПМПк, утвержденного приказом Минобрнауки Пермского края³, в соответствии с государственным заданием на

³ Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.07.2013 № СЭД-26-01-04-668 «Об утверждении состава и Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;

оказание государственных услуг по проведению комплексного обследования. Потребителями государственной услуги являются дети в возрасте от 0 до 18 лет, подлежащие обследованию, специалисты системы специального образования, родители (законные представители) детей. Государственная услуга предоставляется на безвозмездной основе.

В кадровый состав ЦПМПК входят 11 человек, из них: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, врачи-психиатры, сурдопедагог, тифлопедагог, председатель.

В 2015 году в ЦПМПК обследовано 982 ребенка, проживающих на территории Пермского края. В ЦПМПК осуществляется прием детей из ГКОУПК «Детский дом», ГКУПК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГКУЗПК «Краевой специализированный дом ребенка», ГБОУС(К)ОУ I – II вида, ГБОУС(К)ОУ III – IV вида, ГБСУВПОУ «Уральское подворье». Также проводится обследование детей по сложным и конфликтным вопросам, возникающим при обследовании детей в территориальных ПМПК.

Два раза в год территориальные ПМПК предоставляют в ЦПМПК полученные от ПМПК образовательных организаций данные, касающиеся количества детей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК, направленности их адаптированных образовательных программ, выполнения рекомендаций по обучению на дому по заключению учреждений системы здравоохранения, количества детей-инвалидов, детей-сирот и детей с девиантным поведением, получивших рекомендации ПМПК. Также проводится мониторинг возрастного состава детей, получивших рекомендации ПМПК: ранний возраст, дошкольный, младший школьный и старший школьный возраст.

3.4. В Пермском крае на 583 214 чел. детского населения в возрасте от 0 до 18 лет созданы и функционируют 35 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ТПМПК), из которых временно действующих – 21, постоянно действующих – 14.

Если учитывать норму федерального Положения о ПМПК, что количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, то в Пермском крае данная норма не выдержана, а на 1 комиссию приходится 16 200 детей (более чем в 1,5 раза).

Постоянно действующие ПМПК созданы в 6 городских округах: Пермь, Березники, Кудымкар, Кунгур, Лысьва, Соликамск и в 8 муниципальных районах: Александровский, Горнозаводский, Верещагинский, Кизеловский, Кудымкарский, Чайковский, Чернушинский, Чусовской.

Не созданы ТПМПК в ЗАТО Звездный и 12 муниципальных районах: Березовском, Кишертском, Куединском, Кунгурском, Красновишерском, Ординском, Соликамском, Суксунском, Усольском, Чердынском, Гайнском, Косинском.

Дети из указанных районов направляются в ТПМПК других районов. Территории условно закреплены за ТПМПК следующих городских округов:

ТПМПК г. Березники – Березниковский ГО, Усольский МР;

ТПМПК г. Кунгура – Березовский МР, Кунгурский ГО, Кишертский МР, Кунгурский МР, Ординский МР, Суксунский МР;

ТПМПК г. Соликамска – Соликамский ГО, Соликамский МР, Красновишерский МР, Чердынский МР.

Дети, проживающие на территориях ЗАТО Звездный и Косинского МР направляются в Центральную ПМПК, проживающие на территории Гайнского МР – в ТППМК Юсьвинского МР, Куединского МР – в ТППМК Чернушинского МР.

Следует отметить, условное закрепление территорий возникло 12 лет назад, когда Департаментом образования Пермской области и Областным Управлением здравоохранения Администрации Пермской области был издан приказ от 13.10.2004 № 229/431 «Об организационных мерах по дифференциально-диагностическому обследованию детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии на 2004-2005 учебный год». Иной документ, подтверждающий закрепление территорий за ТППМК других муниципальных районов (городских округов), в Пермском крае отсутствует.

ТПМПК г. Соликамска, г. Березники и г. Кунгура консультативно-диагностические услуги предоставляют бесплатно в соответствии с муниципальными заданиями для населения, проживающего на этих же территориях. Услуги в части обследования детей (подростков), консультирования детей и их родителей (законных представителей), проживающих на территориях других районов, условно закрепленных за данными ТППМК, оказываются платно сверх муниципального задания на договорной основе. В каждом ТППМК утверждено положение об оказании платных дополнительных консультативно-диагностических услуг. Стоимость одного комплексного психолого-медико-педагогического обследования одного ребенка в ПМПК г. Соликамска и г. Березники составляет 500 руб., в ПМПК г. Кунгура – 484 руб.

В отдельных муниципальных районах, где не создана ТППМК (Березовский, Кунгурский, Кишертский, Ординский, Суксунский, Соликамский, Усольский), работа по оказанию комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ не организована. Организация психолого-медико-педагогической помощи осуществляется образовательными организациями районов самостоятельно, путем заключения договоров с ТППМК о предоставлении платных консультативно-диагностических услуг. Причем услуги предоставляются только организованным детям, зачисленным в образовательную организацию. Средства на организацию услуг ТППМК из муниципального бюджета образовательной организации направляются в рамках соглашений о предоставлении субсидий на иные цели. Неорганизованные дети услугами ТППМК в данных районах не охвачены.

Следует отметить, что количество неорганизованных детей с каждым годом увеличивается. Дети не посещают дошкольные образовательные организации из-за малообеспеченности семей. ТППМК в свою очередь не имеет

возможности оказать качественную консультативную и сопроводительную помощь таким детям из-за отсутствия специалистов в штатном расписании.

Администрациями Красновишерского и Чердынского муниципальных районов с ТПМПК г. Соликамска централизованно заключены договоры о предоставлении платных услуг по оказанию комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ, проживающим на их территории.

Постоянно действующие ТПМПК имеют утвержденный график работы. Временно действующие ТПМПК организуют работу от 1 раза в месяц до 1-2 раз в год по мере поступления заявлений от родителей.

Временно действующие ТПМПК не имеют собственного помещения. На время проведения комиссий им выделяются кабинеты, оборудованные необходимой мебелью, оргтехникой. Постоянно действующие ТПМПК имеют собственные помещения, которые также оснащены диагностическим инструментарием, мебелью, оргтехникой.

Анализ отчетов о деятельности ТПМПК в части обследования детей и выданных им рекомендаций по подбору образовательного маршрута (кроме ЦПМПК) показал, что в 2015 году из общего количества обследованных детей рекомендации даны 9 769 детям (84,2%). Количество выданных рекомендаций в динамике с 2013 года увеличилось на 34%.

Анализ возрастной категории детей, обследованных ТПМПК, показал, что наибольшую долю занимают дети в возрасте 4-7 лет (54%). Доля детей в возрасте от 8 до 11 лет составляет 23,7%, в возрасте от 12 до 15 лет – 10,2%, в возрасте от 16 до 18 лет – 2,3%.

В ТПМПК отмечают, что увеличился прием детей (12-15) лет для получения статуса ОВЗ. Основной причиной названа скрытая неуспеваемость в 7-8 классах.

Доля обследованных детей в возрасте от 0 до 3 лет составляет 9,8%, причем из 2653 обследованных детей Пермского края основная доля детей (67%) обследована в трех ТПМПК: в ТПМПК г. Соликамска - 1026 детей, в ТПМПК г. Березники – 450 детей, в ТПМПК г. Перми – 306 детей. В 2015 году диапазон количества обследованных в рамках ранней диагностики детей в возрасте от 0 до 3 лет составляет от 1 чел. (Бардымский, Верещагинский, Гремячинский, Кочевский МР) до 1026 чел. (г. Соликамск).

В 15 районах ранняя диагностика не проводится. Среди основных причин ее отсутствия выделены следующие:

- отсутствие организации ранней диагностики детей во временных ПМПК;
- отсутствие направлений из детских консультаций;
- нежелание родителей видеть проблемы в развитии ребёнка.

В среднем за 3 года в структуре нарушений здоровья детей наибольшее количество рекомендаций выдано детям:

- с задержкой психического развития (VII вид) – 46%;
- с тяжелой речевой патологией (V вид) – 24,4%;

- с умственной отсталостью (VIII вид) – 20,4%.

Оставшиеся 9,2% рекомендаций выданы детям с нарушением слуха, зрения, с расстройством аутистического спектра, с проблемами в физическом и психическом развитии, детям категории «Особый ребенок».

Согласно отчетам только в 11 муниципальных районах (городских округах) все дети обучаются в соответствии с рекомендациями.

В остальных муниципальных районах (городских округах) рекомендации выполняются не в полном объеме. Наибольший процент невыполнения рекомендаций сложился по детям с задержкой психического развития – 26% и умственной отсталостью – 25%. Также не выполняются рекомендации в отношении детей с нарушением речи – 19%, детей категории «Особый ребенок» – 12%, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих – 7%, с расстройством аутистического спектра и имеющих проблемы в физическом и психическом развитии – 1,7%.

Основными причинами не выполнения рекомендаций ПМПК являются отказ родителей от выполнения рекомендаций и удаленность образовательных организаций от места жительства детей с ОВЗ.

В соответствии с Положением о ПМПК Минобрнауки РФ в состав комиссии должны входить: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог, при необходимости другие специалисты.

Анализ составов ТПМПК показал, что в нарушение указанного Положения в ТПМПК муниципальных районов (городских округов) Пермского края отсутствуют следующие специалисты:

- ортопед – в 97% ПМПК;
- невролог, офтальмолог, оториноларинголог – в 89% ПМПК;
- педиатр – в 82% ПМПК;
- социальный педагог – в 54% ПМПК;
- учитель-дефектолог – в 26% ПМПК;
- педагог-психолог – в 3% ПМПК.

Согласно информации ТПМПК за последние годы увеличивается количество обследованных детей-подростков со снижением интеллекта, что свидетельствует о стойком затягивании сроков диагностики. Зачастую дети с интеллектуальными нарушениями выявляются первично в возрасте 13-15 лет, что недопустимо. С каждым годом увеличивается количество детей раннего возраста, которые имеют сложные дефекты в развитии. Из-за отсутствия специалистов не всегда детям и их родителям оказывается необходимая помощь.

На протяжении последних трёх лет остаётся крайне актуальной проблемой обучение детей с задержкой психического развития (VII вида) в общеобразовательных организациях. Результаты обучения таких детей недостаточно эффективны в связи с тем, что в образовательных организациях слабо организован административный контроль за обучением по адаптированным программам VII вида. Низок процент подготовленных учителей

для работы с детьми с ОВЗ. Остаются нерешенными вопросы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся из-за отсутствия узких специалистов в образовательных организациях.

Острая проблема с обучающимися, которым было рекомендовано обучение по адаптированной программе для умственно отсталых детей (VIII вида), заключается в том, что родители не желают отдавать детей в специальную (коррекционную) школу-интернат, поэтому эта категория детей обучается в общеобразовательных школах без психолого-педагогического сопровождения в связи с отсутствием логопедов, дефектологов, психологов, что является нарушением прав детей на образование.

По оценке организации деятельности ПМПк образовательных организаций по сопровождению обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в поведении, в том числе имеющих сложные дефекты, проведенной отдельными ПМПк выявлено, что в школах и детских садах фактически отсутствует необходимое дефектологическое и психологическое сопровождение.

ТПМПк названы основные проблемы:

- Некачественная работа ПМПк образовательных организаций в части своевременного выявления детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении и оказания им своевременной комплексной психолого-медико-педагогической помощи из-за отсутствия узких специалистов. Деятельность ПМПк в основном носит формальный характер. Недостаточно эффективна работа с родителями (законными представителями) с целью подготовки их детей на комиссию. Формальное написание адаптированных программ для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью, для детей со сложной структурой дефекта. Из-за отсутствия узких специалистов в образовательных организациях необходимое сопровождение не осуществляется.

- Стойкое затягивание сроков диагностики образовательными организациями в отношении детей-подростков с интеллектуальными нарушениями, скрытая неуспеваемость, второгодничество.

- Дефицит подготовленных кадров для работы с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов, отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ. Воспитатели и педагоги образовательных организаций чаще всего не знают особенностей развития детей с ОВЗ и не владеют адекватными методами их воспитания и обучения, не могут обеспечить им необходимые условия для успешной адаптации в коллективе.

- Отказ родителей (законных представителей) от признания своих детей как детей с ОВЗ. Если ТПМПк даны рекомендации обучать детей по адаптированной образовательной программе в инклюзивном классе, то родители (законные представители) не соглашаются с заключениями. В таких случаях родителями (законными представителями) востребованы индивидуальные занятия с их детьми узкими специалистами, которые школа предоставить не имеет возможности.

- Отсутствие возможности проведения ранней диагностики нарушений развития детей по причине отсутствия (сокращения) узких специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) как в ТПМПк, так и в образовательных

организациях. Педагоги, являющиеся членами ТПМПК, не имеют опыта работы с детьми с ОВЗ, поэтому затрудняются в определении рекомендаций для детей, имеющих сочетательные медицинские диагнозы. Стимул для получения дефектологического образования у членов комиссии отсутствует, так как участие в работе временных ТПМПК не оплачивается.

- Из-за отсутствия материально-технического оснащения комиссий выполнение рекомендаций ТПМПК не отслеживается. Слабо организована система контроля за качеством коррекционно-образовательного процесса.

- Отсутствие стандартизированных методик из-за недостаточного финансового обеспечения в образовательных организациях влияет на качество предоставления услуги образования. Недостаточное учебно-методическое обеспечение коррекционных и инклюзивных классов.

- Малоимущие семьи с детьми, доминирующие в сельской местности, не имеют возможности элементарно организовать выезд в другие территории для прохождения ПМПК.

- Недостаточно эффективна работа специалистов ТПМПК по распространению ценного педагогического опыта на краевом уровне. Отсутствие участия во всероссийских научно-практических конференциях на тему организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и необходимых методических материалов.

3.5. В рамках экспертно-аналитического мероприятия проведен анализ деятельности ПМПК г. Перми и проверка ПМПК г. Кунгура.

3.5.1. В г. Перми создано муниципальное казенное учреждение системы образования «Психолого-медико-педагогическая комиссия» города Перми (далее – ПМПК г. Перми). ПМПК г. Перми является постоянно действующей. С учетом количества детского населения, многократно превышающего установленные нормативы, в консультации функционируют два состава ПМПК.

Учитывая, что в г. Перми по состоянию на 01.01.2015 года проживали 210 528 детей, то на ПМПК г. Перми более чем в 20 раз увеличена работа по обследованию детей г. Перми относительно нормы федерального Положения о ПМПК – 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории.

Муниципальным заданием ПМПК г. Перми на 2015 год утверждены услуги по диагностике и выявлению детей с особыми образовательными нуждами в объеме 2 300 услуг в сумме 5 373,7 тыс. рублей. В связи с отсутствием в Базовом (отраслевом) перечне Минобрнауки РФ на 2016 год муниципальных услуг в части расходов на диагностику и выявление детей с ОВЗ финансирование ПМПК г. Перми на 2016 год утверждено в рамках сметных назначений в сумме 5 204 тыс. рублей.

За последние годы наблюдается тенденция увеличения общего количества предоставленных услуг населению г. Перми. Количество обращений увеличилось в 2015 году на 14% по сравнению с 2013 годом, также увеличилось количество впервые обратившихся, их доля составляет 30% из общего

количества принятых. Основная доля обращений в ПМПК (около 50%) приходится на детей дошкольного возраста (таблица 3).

Таблица 3

Возрастной диапазон принятых в ПМПК детей

<i>Возраст, лет</i>	<i>2013 год, чел.</i>	<i>2014 год, чел.</i>	<i>2015 год, чел.</i>
0-3	182	304	306
4-7	2368	2255	2435
8-11	1338	1176	1285
12-15	396	289	800
16-18	18	26	83

Увеличилось количество детей раннего возраста на 68%. Практически в 2 раза увеличилось число детей подросткового возраста (12-15 лет). Причиной увеличения является скрытая неуспеваемость детей в начальной школе, которая явно обостряет проблемы детей и подростков на уровне обучения основного общего образования. Значительное увеличение числа подростков (с 16-18 лет) практически в 5 раз объясняется тем, что с 2014 года ПМПК определяет возможность сдачи ГИА в форме ГВЭ.

Также увеличилось количество консультаций родителей на 28% и специалистов медицинских и образовательных организаций и других организаций на 17%.

За 1 рабочий день ПМПК г. Перми обследуется в среднем 27 детей, время обследования составляет 15-17 минут на каждого ребенка. Результаты обследования вносятся в электронную базу данных. По состоянию на 01.03.2016 года очередь обратившихся в ПМПК г. Перми составила 953 чел.

Повторное обследование детей с ОВЗ специалистами ПМПК г. Перми проводится в случае необходимости. Вместе с тем Минобробразования РФ⁴ установлено, что психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссии по результатам обследования воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) дают рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка, имеющего отклонения в развитии, в конце каждого года обучения. Поэтому дети с ОВЗ, организованные в ДОО, должны проходить обследование ПМПК ежегодно.

3.2. В г. Кунгуре деятельность ПМПК организована на базе Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее по тексту – Центр).

Центр не является образовательной организацией, однако является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в качестве дополнительного вида деятельности.

Одним из основных видов деятельности Центра является психолого-медико-педагогическое обследование детей, которое проводится ПМПК, функционирующей на базе Центра, с целью выявления детей с ОВЗ, выявления их индивидуальных особенностей и определения особых образовательных

⁴ Письмо Минобробразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

потребностей, разработку соответствующих рекомендаций, осуществления мониторинга психофизического и психоэмоционального состояния детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи.

Учитывая, что в г. Кунгуре по состоянию на 01.01.2015 года проживали 14 587 детей, то на ПМПК г. Кунгура почти в 1,5 раза увеличена работа по обследованию детей г. Кунгура относительно нормы федерального Положения о ПМПК – 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории. Если учитывать, что за ПМПК г. Кунгура закреплены еще 5 территорий (Кунгурский, Кишертский, Березовский, Ординский и Суксунский муниципальные районы) с общей численностью детского населения 25 178 детей, то нагрузка увеличивается и превышает указанную норму практически в 4 раза.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием. В ПМПК в 2013 году обследовано - 319 детей, в 2014 году – 347 детей, в 2015 году - 347 детей. Следует отметить, что фактическое количество обследованных детей г. Кунгура ежегодно превышает количество услуг, предусмотренных муниципальным заданием (в 2013 году – на 27,6%; в 2014 году – на 38,8%; в 2015 году – на 14,1%), но не предусматривает дополнительного финансирования из бюджета г. Кунгура.

В Центре для проведения индивидуального предварительного диагностического обследования детей и подростков имеются кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя начальных классов, врача-невролога, врача-педиатра. Центр испытывает недостаток в оснащении специальным оборудованием для такой категории детей, как слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, а также в оснащении пособиями, оборудованием для организации и проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

Обследование детей и подростков, консультирование их и их родителей (законных представителей), проживающих в городе Кунгуре, осуществляется Центром на бесплатной основе, обследование детей и подростков, консультирование их и их родителей (законных представителей) Кунгурского района и других районов, условно закрепленных за Центром, осуществляется платно на договорной основе.

Центром утверждено Положение о платных образовательных услугах. Стоимость платной услуги утверждена органом местного самоуправления города Кунгура. Льготы по оплате платных образовательных услуг установлены для следующих категорий получателей услуг:

- детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей – 100%;
- детям из малоимущих детей – 50%;
- детям из многодетных малоимущих семей – 50%;
- детям из многодетных семей – 50%.

Управление образования г. Кунгура вправе приостановить деятельность Центра по оказанию платных образовательных услуг, если эта деятельность осуществляется в ущерб основной деятельности. В этом случае психолого-

медико-педагогическая помощь населению, проживающему на территориях Кунгурского, Кишертского, Березовского, Ординского и Суксунского муниципальных районов может не оказываться.

Центром с образовательными организациями г. Кунгура заключены договоры безвозмездного оказания услуг, предметом которых является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательного процесса.

С образовательными организациями Березовского, Кишертского, Кунгурского, Ординского, Суксунского муниципальных районов заключены договоры о совместной деятельности по проведению комплексного обследования детей дошкольного и школьного возрастов с отклонениями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Проведение коллегиального заседания ПМПК и оформление заключения с рекомендациями специалистов производится по результатам предварительного обследования детей (подростков). Договорами предусмотрена оплата услуг ПМПК. Стоимость обследования 1 человека психолого-медико-педагогической комиссией составляет 484 руб.; прохождения предварительного обследования одним человеком в ПМПК – 85 руб.

Поэтому, чтобы пройти обследование 1 ребенка в ПМПК на платной основе за 484 руб. сначала необходимо пройти предварительное обследование также на платной основе за 85 руб. одним специалистом, что фактически является двойной оплатой предоставляемой услуги по обследованию ПМПК.

В 2015 году физическим лицам (родителям (законным представителям)) в количестве 232-х заказчиков оказано 555 платных услуг на общую сумму 101,2 тыс. рублей, из которых 92% составляют услуги по прохождению предварительного обследования и коллегиального обследования ПМПК. Факт предоставления платных услуг физическим лицам по прохождению предварительного обследования и коллегиального обследования ПМПК является нарушением п. 14 Положения о ПМПК Минобрнауки РФ, в соответствии с которым обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляется бесплатно.

В 2015 году количество принятых детей ПМПК г. Кунгура составило 2138 человек. По сравнению с количеством детей г. Кунгура количество принятых детей из других районов крайне небольшое: из Кунгурского района принято 366 детей (19,6% от количества принятых детей г. Кунгура), из Ординского района – 66 детей (3,1%), из Суксунского района – 97 детей (4,5%), из Березовского района – 81 детей (3,8%), из Кишертского района – 49 детей (2,3%).

В связи с отсутствием в образовательных организациях г. Кунгура педагогов-дефектологов дети, нуждающиеся в консультации данного специалиста, получают услуги дефектолога в Центре.

Согласно отчетам о деятельности ПМПК по г. Кунгуру, Кунгурскому, Березовскому, Ординскому, Суксунскому, Кишертскому муниципальным районам наибольшее количество детей принято в возрасте от 4 до 7 лет, что связано с необходимостью прохождения обследования ПМПК перед выбором

общеобразовательной организации для зачисления в 1 класс, а также для определения индивидуального образовательного маршрута для ребенка в 1 классе. Наибольшее количество детей выявлено с умственной отсталостью и с тяжелой речевой патологией.

Анализ заключений ПМПК г. Кунгура показал, что в отдельных случаях, в заключениях ПМПК, вместо обучения по адаптированной программе, детям рекомендовано посещение речевой группы. В данном случае не ясен статус ребенка как ребенка с ОВЗ.

4. Результаты проверок образовательных организаций г. Перми и ГКБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха 1, 2 вида»

В рамках экспертно-аналитического мероприятия проведена проверка образовательных организаций г. Перми, а также ГКБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха 1, 2 вида».

4.1. Результаты проверок образовательных организаций г. Перми

4.1.1. Стабильная динамика роста численности детей с ОВЗ, обучающихся в специализированных и неспециализированных общеобразовательных организациях (далее по тексту - ОО) г. Перми показала, что количество детей с ОВЗ от 7 до 18 лет в 138-ми ОО в 2015/2016 учебном году составило 3156 чел., что на 6,2% больше значения 2013/2014 учебного года (рисунок 1). Численность детей-инвалидов в ОО г. Перми увеличилась за тот же период на 14,3% и составила 1320 чел. (рисунок 2).

Рисунок 1

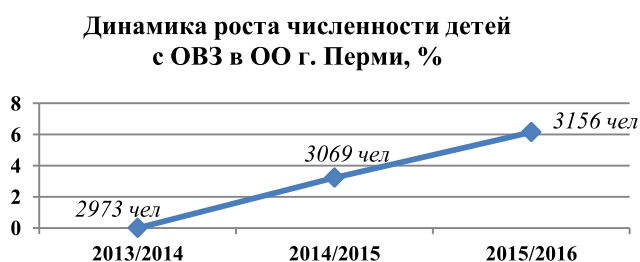


Рисунок 2



В 2015/2016 учебном году 2637 детей с ОВЗ (83,6%) обучаются в специализированных (коррекционных) ОО и в специальных (коррекционных) классах ОО общего типа. Остальные 519 детей с ОВЗ обучаются в ОО общего типа в инклюзивных классах.

Выбор специализированного ОО, в которое направляется обучающийся с ОВЗ, зависит от характера отклонения в психофизическом развитии ребенка и специфики деятельности самого ОО.

Количество мест для детей с ОВЗ в инклюзивных классах зависит от категории обучающихся с ОВЗ и исчисляется из расчета не более 2-5 обучающихся с ОВЗ в классе в условиях инклюзии. Поскольку организация обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзивного образования возможна только с согласия родителей (законных представителей), места в инклюзивных классах ОО формируются в зависимости от наличия соответствующей потребности. Количество таких мест в ОО г. Перми полностью обеспечивает запрос родителей (законных представителей) на организацию инклюзивного образования.

Учитывая актуальность вопроса по финансовому обеспечению организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях нормативного подушевого финансирования, при определении нормативов финансирования следует принимать во внимание необходимость дополнительных затрат при создании как в коррекционном образовательном учреждении, так и в образовательном учреждении общего типа условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом специфики этой деятельности. При создании образовательным учреждением общего типа условий для обучения детей с ОВЗ финансирование обучения таких детей Минобрнауки РФ⁵ рекомендовано осуществлять по нормативу, установленному для коррекционного образовательного учреждения соответствующего типа и вида.

4.1.2. В городе Перми выборочно проведена проверка двух общеобразовательных организации МАОУ «СОШ № 47» г. Перми и МАС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «С(К)ОШ № 18 VIII вида» г. Перми (далее – СОШ № 47 и С(К)ОШ № 18).

4.1.2.1. В СОШ № 47 сформированы специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития. Количество классов в 2015/2016 учебном году относительно предыдущего периода сокращено в 2 раза (с 6 до 3), несмотря на то, что общее количество обучающихся с ОВЗ наоборот увеличилось на 25% (с 82 до 103 чел).

СОШ № 47 с 2013 года является участником городской проблемной рабочей группы по реализации инклюзивного обучения учащихся. В результате разработан проект инклюзивного обучения учащихся «Школа успеха для детей разных возможностей в равных условиях», основной концепцией которого является создание эффективных условий доступности получения качественного образования, развития человеческого капитала, достижения успеха всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, также адаптация образовательного пространства школы к особым образовательным потребностям детей, формирование необходимой ресурсной базы, включающей медицинское, социально-психологическое сопровождение, тьюторство. Реализуемая модель инклюзивного образования в СОШ № 47 представляет собой постепенный переход от концепции интеграции к концепции инклюзивной реорганизации школьной системы, что является альтернативой классно-урочной организации

⁵ Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

учебного процесса, включая постоянную частичную инклюзию, а также полную инклюзию для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 2-9 классов.

В 2013-2015гг. стартовала поэтапная реализация проекта путем перевода детей с ОВЗ из коррекционных классов в общеобразовательные классы для обучения по адаптированной программе, в связи с чем количество обучающихся с ОВЗ в коррекционных классах в 2015/2016 учебном году уменьшилось почти в 2 раза по сравнению с предыдущим периодом (с 82 до 42 чел.). В общеобразовательных классах обучается 61 ребенок с ОВЗ, из них 10 детей-инвалидов. На дому по индивидуальному плану обучается 2 ребенка-инвалида.

Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах проводится по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Обучение детей с ОВЗ, находящихся в общеобразовательных (инклюзивных) классах, осуществляется на основании индивидуальной коррекционной образовательной программы, которая разрабатывается на каждый учебный год для каждого ученика отдельно.

С 2015 года реализуется программа коррекционно-развивающих занятий с использованием песочной терапии, в связи с чем за счет финансирования на организацию предоставления общедоступного и бесплатного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья были приобретены развивающие наборы. Изначально занятия по данной программе посещали исключительно дети с ОВЗ. Занятия «Песочная терапия» посетили только 42% детей с ОВЗ. Затем вместо предоставления услуги не охваченным детям с ОВЗ (58%) оборудование использовалось для предоставления платных услуг нормально развивающимся детям.

4.1.2.2. В С(К)ОШ № 18 г. Перми созданы условия для развития общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе освоения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), их адаптации к жизни в обществе. В 2015/2016 учебном году количество обучающихся составила 236 чел., из которых 127 детей-инвалидов и 10 детей по медицинским показаниям обучаются на дому по индивидуальным планам.

4.2. Результаты проверок дошкольных образовательных организаций г. Перми

4.2.1. Отмечена стабильная динамика роста численности детей с ОВЗ в г. Перми, посещающих дошкольные образовательные организации (далее по тексту – ДОО). Количество детей с ОВЗ от 3 до 7 лет в 148 ДОО, в том числе в структурных подразделениях общеобразовательных организаций в 2015 году составило 2350 чел., что на 22% больше значения 2013 года (рисунок 3). Численность детей-инвалидов от 3 до 7 лет в 2015 году в ДОО г. Перми увеличилась по сравнению с 2013 годом на 30,6% и составила 444 чел. (рисунок 4).

Рисунок 3

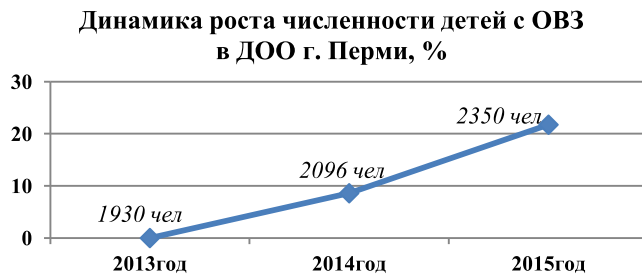


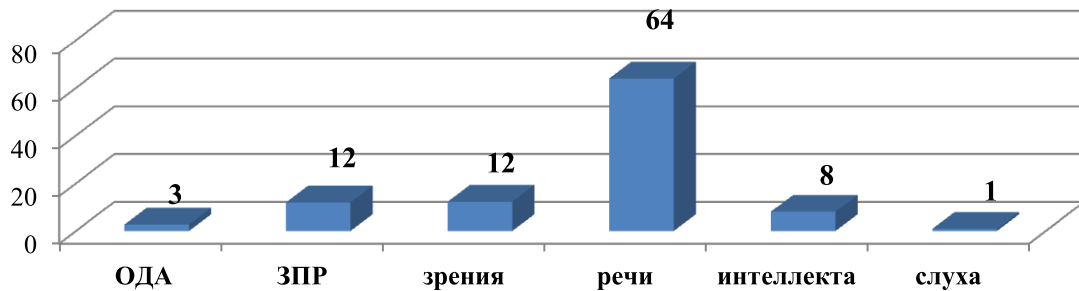
Рисунок 4



В структуре нарушений здоровья детей наибольшую долю занимают нарушения речи (64%), по 12% - задержка психического развития (ЗПР) и нарушение зрения, 8% - нарушения интеллекта, далее – нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и слуха (рисунок 5).

Рисунок 5

Структура нарушений здоровья детей с ОВЗ в ДОО г. Перми в 2015 году, %



Из общего количества детей с ОВЗ в 126 групп компенсирующей направленности укомплектовано 2242 ребенка с ОВЗ (95,4%). Оставшиеся 108 детей с ОВЗ посещают смешанные (инклюзивные) группы общеобразовательной направленности.

Учет детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, интеллекта, ЗПР), нуждающихся в группах компенсирующей направленности, ведется специалистами по дошкольному образованию в отделах образования на основании заключения ПМПК. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК г. Перми.

4.2.1.1. В городе Перми муниципальные задания ДОО сформированы с учетом расчетных показателей/нормативов подушевого финансирования, утвержденных постановлением Правительства Пермского края/приказом Министерства образования и науки Пермского края.

Все дети с ОВЗ в ДОО г. Перми независимо от направленности группы (компенсирующей или общеразвивающей), которые они посещают, финансируются по нормативу расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных

организациях компенсирующей направленности с 12-ти часовым пребыванием с 3 до 7 лет.

Учитывая, что при планировании расходов бюджета на воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности в муниципальных образовательных организациях необходимо руководствоваться нормативом для групп общеразвивающей направленности в зависимости от длительности пребывания и возрастной категории воспитанников, а не компенсирующей направленности, который практически в 2 раза больше (109,9 тыс. рублей против 52,4 тыс. рублей), в 2015 году из бюджета Пермского края излишне выделено средств на финансирование ДОО г. Перми 108 детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, в сумме 6 200,8 тыс. рублей, за 5 месяцев 2016 года – 106 детей в сумме 2 496,7 тыс. рублей.

4.2.1.2. В г. Перми выборочно проведена проверка четырех ДОО № 140, № 162, №196, №152, которые посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

В ДОО № 196 сформированы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в ДОО №152 – группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. В детских садах № 162 и № 140 дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают смешанные группы общеразвивающей направленности.

Во всех проверенных ДОО города Перми созданы специальные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Организована работа логопеда, дефектолога, психолога. Для всех детей с ОВЗ, детей-инвалидов разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными программами реабилитации медико-социальной экспертизы. Педагоги при разработке программ руководствовались примерными коррекционно-развивающими образовательными программами дошкольного образования с учетом научно-методических рекомендаций, инструктивных писем.

Следует обратить внимание, что кроме детей с ОВЗ ДОО посещают нормально развивающиеся дети с нарушениями звуко-произносительной стороны речи, которые нуждаются в логопедической коррекции. Учитывая, что детям с ОВЗ необходимо в силу рекомендаций постоянное сопровождение учителя-логопеда, нормально развивающиеся дети остаются не охваченными коррекционной работой логопеда.

В ходе проверки выявлено, что если в течение календарного года в группы общеразвивающей направленности зачисляются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, то соответствующие изменения в муниципальные задания учредителем не вносятся. С увеличением численного состава детей без дополнительного финансирования ДОО вынуждены изыскивать возможности и средства на создание необходимых условий детям с ОВЗ, детям-инвалидам (привлечение узких специалистов, приобретение методического материала, обучение педагогических работников работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами).

4.2.1.3. В ходе мероприятия выявлено, что в ДОО города Перми, имеющих группы компенсирующей направленности, которые посещают дети-инвалиды, применены разные нормативы финансирования расходов на обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных организациях на 1 ребенка в год.

Так в ДОО № 152 дети-инвалиды, посещающие группы компенсирующей направленности с нарушением интеллекта финансируются по нормативу расходов на обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных организациях на 1 ребенка в год по группам общего назначения в размере 8 546 руб., в ДОО № 196 дети-инвалиды, посещающие группы компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата финансируются по нормативу расходов на обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных организациях на 1 ребенка в год по специальным группам в организациях общего типа 73 699 руб.

Следует отметить, что понятия «специальные группы в дошкольных образовательных организациях общего типа» и «группы общего назначения» в законодательстве отсутствуют.

Общеобразовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Методикой определения объема субвенций на осуществление ОМСУ государственных полномочий по обеспечению воспитания и обучения детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и на дому⁶ предусмотрены расходы только на обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов по образовательным программам дошкольного образования:

- в муниципальных образовательных организациях компенсирующего вида;
- в группах, созданных для детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях;
- в группах общеразвивающей направленности.

Методикой не предусмотрены расходы на обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленностей в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Министерством образования и науки Пермского края для расчета субвенции необоснованно для групп компенсирующей направленности применяется норматив по расходам на обеспечение воспитания и обучения

⁶ Закон Пермского края от 23.12.2006 № 46-КЗ «О наделении органов местного самоуправления Пермского края отдельными государственными полномочиями в сфере образования»;

детей-инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных организациях по группам общего назначения.

Неравный подход к применению расчетного показателя по расходам на обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных организациях в группах компенсирующей направленности влечет нарушение предусмотренных законодательством прав детей-инвалидов на получение образования в соответствующих их возможностям условиях и прав родителей (законных представителей) на выбор условий получения детьми образования.

4.2.1.4. С целью установления причин недостаточно организованной работы по вопросу ранней диагностики нарушений здоровья детей (от 0 до 3 лет) в г. Перми в проверенных ДОО проведен анализ медицинских карт детей с ОВЗ, в которых отражены результаты прохождения планового профилактического осмотра в медицинских учреждениях перед поступлением в ясли/сад и перед школой. Особое внимание уделено отраженным в картах данным таких специалистов как логопед, педагог-психолог или психиатр, невролог, педиатр, как наиболее профессионально компетентных специалистов при выявлении нарушений интеллекта у детей в раннем возрасте, а также оценке нервно-психического развития.

Анализ показал на присутствие формального подхода со стороны медицинских работников к осмотру детей перед зачислением в образовательные организации, а также некачественного или невнимательного медицинского сопровождения детей от 0 до 3-х лет узкими специалистами и педиатрами в поликлиниках. В отдельных медицинских картах детей с ОВЗ нарушения здоровья на момент прохождения медицинской комиссии не выявлены.

Фактически выявление нарушений здоровья у детей происходит в первый год посещения детского сада при работе с детьми воспитателей и педагогических работников. ПМПк ДОО для определения образовательного маршрута в ПМПк г. Перми направляются дети в возрасте 4,5 лет и старше только на основании диагностики речевого развития у детей в возрасте с 4 до 5 лет, проводимой логопедом.

В данном случае важно выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения здоровья, на максимально раннем этапе. Своевременное надлежащее сопровождение детей специалистами медицинских учреждений, оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Также целесообразно использование публичных ресурсов сети Интернет, других источников средств массовой информации, в которых для родителей (законных представителей) должна быть размещена информация не только о возможных видах нарушений у детей в раннем возрасте, но и об организациях, куда родители могут обратиться за консультацией или за помощью.

4.2.1.5. С целью подтверждения статуса детей с ОВЗ в ДОО проведена проверка заключений ПМПК, в которых должны быть отражены рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ПМПК рекомендаций (в том числе, определение специальных условий для организации обучения детей с ОВЗ: тип образовательной организации, вид, уровень, направленность образовательной программы, форма получения образования, условия получения образования).

ПМПК выдаются заключения с рекомендациями на период освоения ребенком образовательной программы либо на иной срок. В отдельных случаях, в указанные в заключениях ПМПК сроки повторное обследование детей ПМПК не проведено, выполнение ранее данных рекомендаций не подтверждено.

Отсутствие подтверждения статуса детей с ОВЗ привело к неправомерному предоставлению субвенций из бюджета Пермского края ДОО № 196 г. Перми на финансовое обеспечение выполнения им муниципального задания по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования компенсирующей направленности.

Общая сумма неправомерных расходов краевого бюджета на заработную плату педагогических работников с 2014 года по февраль 2016 года составила 578,3 тыс. рублей. В ходе проверки указанные нарушения устранены путем предоставления заключений ПМПК детей с ОВЗ, которыми подтверждены ранее данные рекомендации.

Выявлен случай, когда в заключении ПМПК даны рекомендации по обучению ребенка по образовательной программе в группе компенсирующей направленности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с режимом кратковременного пребывания. Несмотря на то, что с родителями ребенка заключен договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования с режимом пребывания воспитанника в образовательной организации – 4-х часовое пребывание, финансирование услуги данному ребенку из бюджета Пермского края не предоставлялось по причине его непосещения по состоянию здоровья.

Вместе с тем, нормативными правовыми актами Пермского края расчетный показатель по расходам бюджета Пермского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с пребыванием не менее 4-х часов отсутствует.

4.2.1.6. Питание детей с ОВЗ в ДОО г. Перми организовано за счет средств местного бюджета, родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории г. Перми, не взимается с родителей

(законных представителей) отдельных категорий детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

4.3. Результаты проверки ГКБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха 1, 2 вида» (далее – Организация)

В Организации обучающимся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования в очной форме, а при соответствующих показаниях в форме семейного образования, дистанционного образования, экстерната, обучения на дому и очно-заочной форме обучения. Фактическое количество услуг предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в том числе дистанционно, по следующим видам образовательных программ: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII вида, в 2014 году составило 418 ед. (на 10% или на 48 услуг больше плановых значений государственного задания), в 2015 учебном году – 430 услуг (на 13,2% или на 50 услуг больше).

С целью подтверждения статуса детей с ОВЗ в Организации выборочно проверены 208 заключений ПМПК в результате чего выявлено, что в 37 (17,8%) заключениях рекомендовано прохождение следующей ПМПК в конкретные сроки с целью уточнения уровня обучения, программы и вида, однако повторные заключения отсутствуют.

Отсутствие подтверждения статуса детей с ОВЗ привело к неправомерному предоставлению Организации субвенций из бюджета Пермского края на финансовое обеспечение выполнения им государственного задания в части предоставления государственной услуги по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (краевых специальных (коррекционных) образовательных школах, школах-интернатах для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Общая сумма неправомерных расходов краевого бюджета за 2014 – 2016 года составила 13 163,9 тыс. рублей из них:

в 2014 году – 5 978,8 тыс. рублей;

в 2015 году – 5 817,4 тыс. рублей;

в 2016 году – 1 367,7 тыс. рублей.

При анализе личных дел обучающихся по индивидуальным планам и выполнения Организацией рекомендаций заключений выданных ЦПМПК и ПМПК г. Перми установлено, что в нарушение пунктов 2.1, 2.3, 2.4 раздела 2 Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных

представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому⁷, в личных делах отсутствуют письменные заявления от родителей (законных представителей) практически всех обучающихся, договоры на организацию обучения на дому по определенной форме, приказы о переводе каждого обучающегося на обучение на дому на срок, указанный в заключении медицинской организации, расписания занятий, определение педагогических работников и ответственных за организацию обучения на дому, согласование с родителями (законными представителями) обучающихся индивидуальных учебных планов.

Обучающиеся, проживающие в течение учебного времени в интернате, обеспечиваются в обязательном порядке 6-разовым бесплатным питанием. Приходящие обучающиеся обеспечиваются в обязательном порядке 2-разовым питанием (второй завтрак и обед), но могут включаться в число питающихся в вечернее или утреннее время (завтрак, полдник, ужин) при наличии финансовых возможностей Организации или по договору с родителями (законными представителями). Питание организовано в соответствии с примерным 10-ти дневным меню на 2010 год, разработанным ЗАО «Уральский региональный центр питания», согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.

На основании сформированного рациона питания разрабатывается меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Выборочная проверка меню за февраль 2016 года показала, что в нарушение СанПиН нормы по питанию исполняются не регулярно. Отдельные блюда в нарушение СанПиН не предоставлялись, производилась неравноценная замена продуктов.

Спальни интерната укомплектованы жестким инвентарем (кровати, тумбочки, шкафы для одежды), в игровых комнатах столы, стулья, настольные лампы в учебных зонах, в зонах для игр – шкафы под игрушки, игрушки, игры, телевизор.

В нарушение п. 7 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ и п.2 ст. 15 Закона Пермского края № 308-ПК обеспечение одеждой и обувью обучающихся, проживающих в интернате ГКБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха 1, 2 вида», не осуществляется.

⁷ Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 № СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому»;

5. Организация обучения детей г. Перми, находящихся на длительном лечении в стационаре

Реализация права на общее образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования. Законом Пермского края № 308-ПК для детей по состоянию здоровья временно не посещающих образовательные организации, нуждающихся в длительном лечении, уполномоченным исполнительным органом государственной власти Пермского края в сфере образования создаются условия для получения образования в условиях нахождения на длительном (более чем 21 день) стационарном лечении в больницах. Вопрос о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, должен быть урегулирован нормативными правовыми актами субъектов РФ в сфере образования.

Во исполнение Федерального закона № 273-ФЗ и Закона Пермского края № 308-ПК Приказом Министерства образования и науки Пермского края утвержден Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях⁸ (далее по тексту – Порядок).

5.1. В ходе контрольного мероприятия проведена проверка трех медицинских учреждений Пермского края: ГБУЗ ПК «ГДКБ № 3», ГБУЗ ПК «ДГБ им. Пичугина П.И.» и ГБУЗ ПК «Пермская краевая детская клиническая больница», территориально расположенных в г. Перми.

В ГБУЗ ПК «ГДКБ № 3» образовательный процесс не организован. По данным Территориального фонда обязательного медицинского страхования Пермского края в 2015 году на длительном лечении в ГБУЗ ПК «ГДКБ № 3» находились 11 пациентов школьного возраста, которым образовательный процесс не организован по состоянию здоровья и эпидемиологическим показаниям.

В ГБУЗ ПК «ДГБ им. Пичугина П.И.» и ГБУЗ ПК «Пермская краевая детская клиническая больница» в разные периоды организован процесс обучения детей. С сентября 2015 года из-за отсутствия специальных помещений для организации образовательного процесса обучение детей, находящихся на лечении, не осуществляется. Действующий договор с 2012 года, заключенный с МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми расторгнут по причине отрицательных заключений Роспотребнадзора ПК и Госпожнадзора ПК при проведении процедуры лицензирования образовательной деятельности по адресам корпусов медицинского учреждения.

⁸ Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2015 № СЭД-26-01-04-33 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях»;

ГБУЗ ПК «Пермская краевая детская клиническая больница» с 2015 года заключен договор с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 115» г. Перми. До 2015 года услуги по организации образовательного процесса в медицинском учреждении оказывались без оформления договора. С 1 сентября 2015 года обучение детей, находящихся на лечении, не осуществляется в связи с отсутствием у МАОУ «СОШ № 115» лицензии на оказание образовательной деятельности по месту оказания образовательных услуг в ГБУЗ ПК «ПКДКБ».

До объединения в 2015 году с ГБУЗ ПК «Пермская краевая детская клиническая больница» обучение детей, находящихся на длительном лечении в МБУЗ «Городская детская клиническая больница № 15» организовано на основании договоров, заключенных с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109» г. Перми и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 132» г. Перми. С 1 сентября 2015 года обучение детей, находящихся на лечении, не осуществляется в связи с отсутствием помещений для организации учебного процесса, сокращением сроков лечения, единичными случаями нахождения на лечении свыше утвержденных нормативов ОМС.

Образовательная деятельность организована только в детском онкогематологическом центре ГБУЗ ПК «ПКДКБ» на основании договора, заключенного в сентябре 2015 года с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми. Обучение детей, находящихся на лечении в онкогематологическом отделении, осуществляется в форме индивидуальных занятий.

В нарушение Порядка временное обучение детей в стационарах проводилось на основании устного заявления родителей, основания для организации временного обучения детей, находящихся на стационарном лечении, отсутствуют.

Разрешение на проведение занятий выдавалось лечащим врачом независимо от сроков пребывания детей в больнице. Образовательный процесс практически осуществлялся в форме индивидуальных занятий, в том числе для обучающихся, которым рекомендован постельный режим.

Учебниками и письменными принадлежностями обучающихся, находящихся на лечении, обеспечивали родители.

При выписке из стационара обучающимся выдавались справки с указанием результатов освоения учебных предметов и сроков обучения, подписанные только директором образовательной организации. В нарушение Порядка справки не подписывались главным врачом (заведующим отделением).

Контроль за организацией обучения осуществлялся заведующим отделением только в части соблюдения утвержденных санитарных правил и норм.

5.2. В ходе экспертно-аналитического мероприятия проведена проверка общеобразовательных организаций г. Перми: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109» и МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся детей, находящихся на лечении в стационарах.

5.2.1. Законом Пермского края № 308-ПК для лиц с ОВЗ, по состоянию здоровья временно не посещающих образовательные организации, нуждающихся в длительном лечении, уполномоченным исполнительным органом государственной власти Пермского края в сфере образования создаются условия для получения образования в условиях нахождения на длительном (более чем 21 день) стационарном лечении в больницах.

Вместе с тем Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях предусмотрено, что занятия проводятся с учащимися 1-11(12) классов независимо от сроков пребывания детей в больнице, что не предусмотрено законодательством. Указанное обстоятельство привело к излишним расходам из бюджета Пермского края на предоставление образования детям, находящимся на стационарном лечении менее 21 дня.

Так в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109» г. Перми из 654 детей, находящихся на лечении в ГБУЗ ПК «ГДКБ № 15», получивших образовательные услуги с января по июнь 2015 года, только 10 человек находились на стационарном лечении более 21 дня (1,5% от общей численности детей, получивших образовательные услуги), сумма субвенций из бюджета Пермского края за их обучение составила 3,3 тыс. рублей. Излишне выделенная сумма субвенции из бюджета Пермского края за организацию образовательного процесса для детей, находящихся на стационарном лечении менее 21 дня, составила 190,2 тыс. рублей.

В МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми согласно представленным спискам в 2015 году получили образовательные услуги 2 017 детей, находящихся на лечении с января по май 2015 года в 4-х медицинских организациях:

- ФБУН «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения»,
- ГУЗ «Краевой противотуберкулезный клинический диспансер № 1 «Фтизиопульмонология» города Перми»,
- ГБУЗ ПК «ДКБ имени Пичугина П.И.»,
- ГБУЗ ПК «Детская клиническая больница № 13».

Из 2 017 детей только 243 ребенка (12%) находились на стационарном лечении более 21 дня, сумма субвенции за их обучение в стационаре составила 294,7 тыс. рублей. Излишне выделенная сумма субвенции из бюджета Пермского края на организацию образовательного процесса для детей, находящихся на стационарном лечении менее 21 дня, составила 2 011,2 тыс. рублей.

5.2.2. МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми в 2014/2015 учебном году организован образовательный процесс для детей, находящихся на стационарном лечении, в 5-ти медицинских организациях:

- в ФБУН «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения»;
- ГУЗ «Краевой противотуберкулезный клинический диспансер № 1 «Фтизиопульмонология» города Перми»;
- ГБУЗ ПК «ДКБ имени Пичугина П.И.»;
- ГБУЗ ПК «Детская клиническая больница № 13»;
- ГБУЗ ПК «Краевая клиническая наркологическая больница».

В 2015/2016 учебном году образовательный процесс организован в 2-х медицинских организациях: в ФБУН «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения» и ГУЗ «Краевой противотуберкулезный клинический диспансер № 1 «Фтизиопульмонология» города Перми».

В ходе экспертно-аналитического мероприятия выявлено, что в отчетные данные в соответствии со списками детей, получивших образовательные услуги в 2014 году, включены дети, находившиеся на стационарном лечении в летнее каникулярное время (июнь, июль, август), которые фактически в данный период образовательные услуги не получали. Отчетные данные по дето/дням за июнь, июль и август 2014 года в целом по медицинским учреждениям неправомерно завышены на 17 588 дето/дней (на 45% относительно отчетных данных 39 440 дето/дней). Действиями администрации МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми бюджету Пермского края причинен ущерб в общей сумме 1 160,9 тыс. рублей.

За 2015 год общая сумма по оплате труда работников структурного подразделения, включая внешних и внутренних совместителей, составила 3 779,9 тыс. рублей. Сумма субвенции израсходована в полном объеме на заработную плату работников, осуществляющих образовательный процесс для детей, находящихся на лечении в медицинских организациях. Дополнительно указанным сотрудникам были заимствованы средства субвенции на выполнение муниципального задания на 2015 год из фонда стимулирующих выплат на общую сумму 1 474,5 тыс. рублей.

6. Результаты проверок управлений образования и образовательных организаций г. Кунгура и Кунгурского муниципального района

6.1 Результаты проверки управления образования и образовательных организаций г. Кунгура

По состоянию на 01 января 2016 года в сеть образовательных организаций города Кунгура входит 28 образовательных организаций, в том числе:

- 12 ОО, реализующих образовательные программы начального, общего, среднего образования, включая специальную коррекционную школу для учащихся с ОВЗ и вечернюю школу, создающую условия на получение образования осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях уголовно-исполнительной системы, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

- 16 ДОО, реализующих программы дошкольного образования, включая МАОУ «Начальная школа-детский сад № 15».

Анализ численности детей с ОВЗ показал, что в 2015/2016 учебном году численность обучающихся с ОВЗ в ОО увеличилась на 41%, численность детей-инвалидов – на 11%, на 8% увеличилась численность детей в группах компенсирующей направленности ДОО.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО организовано в первую смену. Обучающиеся обеспечены учебными пособиями и учебными материалами.

В ОО г. Кунгура детям с ОВЗ и детям-инвалидам за счет средств местного бюджета предоставляется бесплатное питание. В ДОО бесплатное питание предоставляется детям-инвалидам, а также детям с ОВЗ, если уровень среднедушевого дохода семьи составляет 50% и менее от минимального размера оплаты труда или семья имеет трех и более несовершеннолетних детей и признана в установленном законом порядке малоимущей.

Во всех образовательных организациях города Кунгура отсутствуют учителя-дефектологи, не в полном объеме организации обеспечены узкими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами.

Из-за отсутствия ранней диагностики нарушений здоровья детей отмечены многочисленные случаи оставления обучающихся с ОВЗ 1-х классов на повторный год обучения.

6.1.1. В городе Кунгуре выборочно проверены 4 образовательные организации: МБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Кунгура, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Кунгура, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Кунгура и МАДОУ «Детский сад № 36».

6.1.1.1. В МБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» с 2000 года обучаются дети с умеренной степенью умственной отсталости (имбецильностью), дети со сложным (сочетанным) дефектом, у которых умственная отсталость осложнена синдромом Дауна, РДА (ранний детский аутизм), с нарушением аутистического спектра, тугоухостью, незначительными нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе ДЦП.

Для обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детьми с ОВЗ работают фельдшеры, врач-психиатр, инструктор ЛФК, клинический психолог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-адапторы, тьюторы. Для сопровождения детей категории «Особый ребенок» введены ставки помощников воспитателя.

В ходе анализа муниципальных заданий за 2014 и 2015 годы установлено, что в адрес Министерства образования и науки Пермского края направлялись письма управления образования города Кунгура о выделении дополнительных денежных средств в связи с увеличением численности учащихся. Дополнительные денежные средства в 2014 году не выделялись, в 2015 году –

выделены не в полном объеме. Сумма недофинансирования в 2014 году составила 3 085,7 тыс. рублей, в 2015 году – 841,5 тыс. рублей.

В школе осуществляется 3-х разовое горячее питание для учащихся, посещающих группу продленного дня полного цикла (5 часов), и 2-х разовое горячее питание для учащихся, не посещающих группу продленного дня или находящихся в режиме группы продленного дня не более 2,5 часов.

Анализ соответствия фактического меню за февраль 2016 года нормам, утвержденным СанПиН⁹, показал, что нормы по питанию исполняются не регулярно. Отдельные блюда в нарушение СанПиН не предоставлялись, производилась неравноценная замена продуктов.

6.1.1.2. В двух других проверенных общеобразовательных организациях МАОУ «СОШ № 2» и МАОУ «СОШ № 13» г. Кунгура сформированы инклюзивные и специальные (коррекционные) классы, в которых обучаются дети с ОВЗ. В организациях в 2015/2016 учебном году отмечен значительный рост численности детей с ОВЗ с задержкой психического развития, обучающихся в инклюзивных классах и увеличение численности детей-инвалидов.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ, как в инклюзивных, так и в специальных (коррекционных) классах организован по адаптированным программам, основанным на общеобразовательных программах с использованием учебников общеобразовательных классов.

В ходе проверки выявлено, что рекомендации ПМПК, данные детям с ОВЗ, в организациях не выполняются, в частности индивидуальные занятия с логопедом, психологом и дефектологом не проводятся в связи с отсутствием специалистов. Кроме того, не все педагоги, обучающие детей с ОВЗ в коррекционных классах, прошли специальную подготовку и имеют соответствующую специализацию по работе с детьми с ОВЗ.

Анализ соответствия фактического меню за февраль 2016 года нормам, утвержденным СанПиН, показал, что нормы по питанию исполняются не регулярно. Отдельные блюда в нарушение СанПиН не предоставлялись, производилась неравноценная замена продуктов.

6.1.1.3. В единственном ДОО г. Кунгура МАДОУ «Детский сад № 36» г. Кунгура созданы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Численность детей с ОВЗ в 2015-2016 учебном году составляет 95 воспитанников, из них 4 ребенка имеют статус детей-инвалидов.

Работающие в группах компенсирующей направленности воспитатели и педагогический персонал имеют переподготовку по работе с детьми с ОВЗ.

С целью выполнения рекомендаций ПМПК дети, которым рекомендованы занятия с дефектологом, направляются на занятия в МАОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кунгура, так как в штате ДОО дефектолог отсутствует.

6.1.1.2. В результате проверок заключений ПМПК, данных детям и представленных образовательными организациями, в отдельных случаях

⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

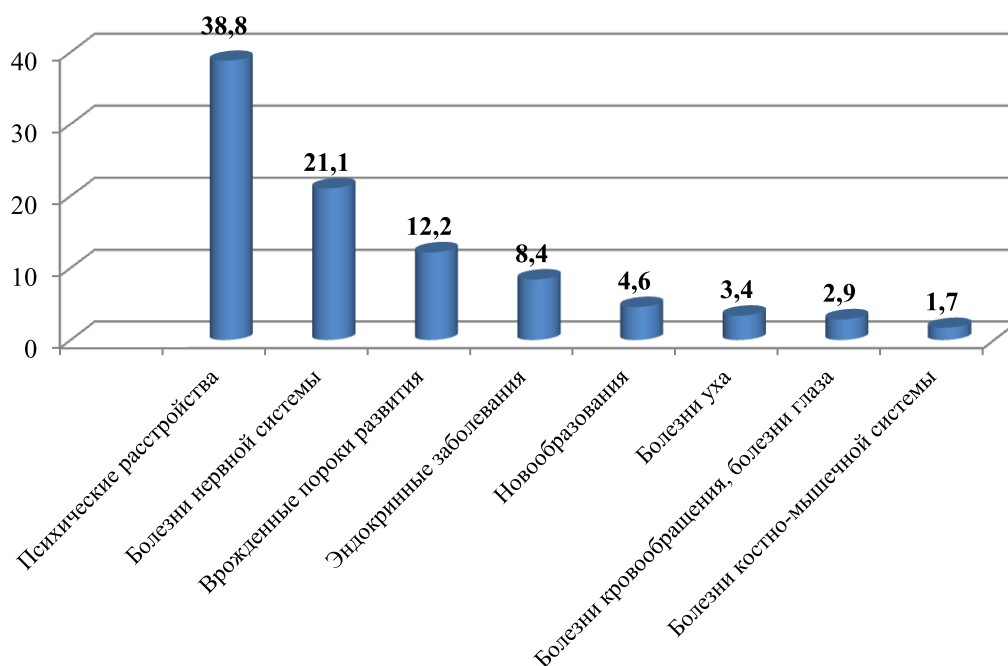
выявлено отсутствие подтверждения статуса детей с ОВЗ, что привело к неправомерному предоставлению субвенций из краевого бюджета в общей сумме 1 335,5 тыс. рублей, в том числе по годам:

- в 2014 году – 376,1 тыс. рублей;
- в 2015 году – 778,4 тыс. рублей;
- в 2016 году – 181,0 тыс. рублей;

6.1.2. По данным ГБУЗ ПК «Кунгурская городская больница» количество детей-инвалидов в городе Кунгуре составляет по состоянию на 01.01.2015 года – 235 человек; по состоянию на 01.01.2016 года – 237 человек. Структура нарушений здоровья детей-инвалидов представлена на рисунке 6.

Рисунок 6

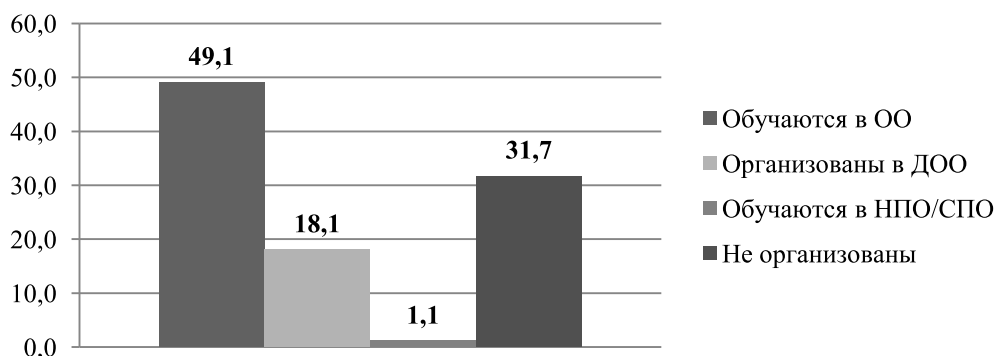
Структура нарушений здоровья детей-инвалидов г. Кунгура в 2015 году, %



Лидирующее место в течении последних 5-ти лет в структуре детской инвалидности (рисунок 6) занимают психические расстройства, болезни нервной системы и врожденные пороки развития.

Относительно 2014 года в 2015 году количество нервных расстройств у детей увеличилось на 1,8%; заболеваний эндокринной системы – на 1,2%, и наоборот, в 3 раза уменьшились заболевания костно-мышечной системы.

Учитывая незначительные изменения численности детей-инвалидов и других показателей в каждом отдельном периоде, КСП ПК проведен анализ предоставления образования детям-инвалидам, находящимся на учете в органах здравоохранения, в среднем за 2013, 2014, 2015 годы, который представлен на рисунке 7.

Анализ предоставления образования детям-инвалидам г. Кунгура в среднем за 3 года, %

В 2015 году общая численность неорганизованных детей-инвалидов составила 74 человека, из них в возрасте от 7 до 17 лет – 38 чел.; в возрасте от 0 до 6 лет – 36 человек.

В структуре неорганизованных детей-инвалидов школьного возраста дети, имеющие заключение «необучаемый ребенок», составляют 37% (14 чел.), из них 10 человек страдают болезнями нервной системы, у 3 детей – онкологические заболевания, 1 ребенок – с тяжелой формой умственной отсталости.

Численность детей-инвалидов г. Кунгура по данным ГБУЗ ПК «Кунгурская городская больница» по состоянию на 01 января 2016 года значительно отличается (больше практически в 1,5 раза) от данных управления образования.

Управление образования не владеет информацией о неорганизованных в образовательные организации детей-инвалидах по причине отсутствия взаимодействия между учреждениями здравоохранения, расположенными в г. Кунгуре, и управлением образования города Кунгура.

6.1.3. Проверка организации в г. Кунгуре обучения детей, находящихся на длительном лечении в стационаре, показала следующее.

Согласно информации, предоставленной Территориальным фондом обязательного медицинского страхования Пермского края в ГБУЗ ПК «Кунгурская городская больница» в 2015 году на длительном лечении (более 21 дня) находились 6 детей, для которых образовательный процесс не организован.

6.2. Результаты проверки управления образования и образовательных организаций Кунгурского муниципального района

Сеть образовательных организаций Кунгурского района состоит из 26 организаций, реализующих образовательные программы начального, общего, среднего образования и 25 организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Численность воспитанников ДОО составляет:

- на начало 2014 года – 1791 человек;
- на начало 2015 года – 1943 человек;
- на начало 2016 года – 2221 человек

По данным управления образования дети с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях отсутствуют, численность детей-инвалидов в 2015/2016 учебном году составила 14 человек.

Анализ численности воспитанников дошкольных образовательных организаций показал динамику роста за три учебных периода. Численность воспитанников на начало 2015/2016 учебного года относительно 2013/2014 учебного года значительно выросла. Рост составил 24 % или 430 чел.

Одновременно с ростом численности воспитанников дошкольного возраста отмечен стабильный рост количества групп в дошкольных образовательных организациях. В динамике с начала 2014 года количество групп увеличилось с 77 до 95 (на 23,4%).

Количество учащихся в ОО района по состоянию:

- на 01.09.2013 года составило 4 387 чел., в том числе детей с ОВЗ – 837 чел., детей-инвалидов – 78 чел.;

- на 01.09.2014 – 4 413 чел., в том числе детей с ОВЗ – 843 чел., детей-инвалидов – 75 чел.;

- на 01.09.2015 – 4 542 чел., в том числе детей с ОВЗ 836 чел., детей-инвалидов – 80 чел.

Анализ численности показал, что количество детей в общеобразовательных организациях в динамике за три учебных года увеличилось на 3,5% (155 чел.). Отмечено незначительное снижение численности детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах (1% - на 4 чел.), увеличение численности детей с ОВЗ в (инклюзивных) общеобразовательных классах (1,1% - на 5 чел.). Практически не изменилось общее количество классов (312 классов в 2015/2016 учебном году), а также специальных (коррекционных) (39 классов) и общеобразовательных классов (273 класса).

В Кунгурском муниципальном районе ПМПК не создана. Вместо этого в бюджете Кунгурского муниципального района предусмотрены субсидии на иные цели на услуги ПМПК в образовательных организациях на основании предварительно предоставляемых образовательными организациями заявок.

Общий объем субсидий на 2016 год из местного бюджета предусмотрен в сумме 213,1 тыс. рублей, из них 27,9 тыс. рублей – для ДОО и 185,2 тыс. рублей – для ОО.

Образовательными организациями ежегодно заключаются договоры с Центром диагностики и консультирования города Кунгура.

Следует отметить, что полномочия по организации работы с Центром образовательным организациям не переданы, расходное обязательство и порядок расходования субсидий, предоставляемых из местного бюджета на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей не утверждены.

В ходе проверки выявлено, что услуги ПМПК в части диагностики и обследования предоставляются за счет субсидий из бюджета Кунгурского муниципального района только организованным детям, посещающим образовательные организации района. В нарушение пункта 14 федерального Положения о ПМПК не организованным детям услуги предоставляются платно, за счет собственных средств (средств родителей/законных представителей).

Администрацией Кунгурского муниципального района вопрос о предоставлении услуг ПМПК не организованным детям района не урегулирован.

6.2.1. КСП ПК проведена проверка образовательных организаций Кунгурского муниципального района в части получения образования лицами с ОВЗ:

6.2.1.1. В ходе проверки 3-х дошкольных организаций: МБДОУ «Калининский детский сад», МБДОУ «Комсомольский детский сад» МБДОУ «Троельжанский детский сад» выявлено следующее:

❖ В нарушение пункта 14 федерального Положения о ПМПК обследование ПМПК в 2015 году одного ребенка-инвалида, зачисленного в МБДОУ «Комсомольский детский сад», проведено платно. Оплата услуг произведена за счет собственных средств родителей.

❖ В единичных образовательных организациях не создан ПМПК.

❖ В МБДОУ «Троельжанский детский сад» обучение по адаптированной программе ребенку не предоставляется ввиду отсутствия в уставе организации соответствующих положений, а также квалифицированных специалистов и необходимых условий, что является нарушением права ребенка на получение образования. Фактически в учреждении за ребенком осуществляется присмотр и уход.

В этой же организации субвенция из бюджета Пермского края на обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов в ДОО детском саду в 2015, 2016 году не предоставлена. Как выяснилось, при планировании средств по субвенции на обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях и на дому информация о численности детей-инвалидов в управление образования района учреждением не предоставлялась.

❖ В отдельных случаях выявлено, что дети с ОВЗ посещают ДОО, где для них соответствующие условия не созданы, несмотря на рекомендации по обучению детей в дошкольном учреждении типа Специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, данные ПМПК и МСЭ.

6.2.1.2. В ходе проверки 9-ти ОО (Зарубинская ООШ, Кыласовская СОШ, Троельжанская СОШ, Ленская СОШ, Усть-Туркская СОШ, Бырминская СОШ, Истоковская СОШ, Неволинская СОШ, Плехановская СОШ) и анализа документов и заключений ПМПК детей с ОВЗ, представленных к проверке другими 8-ю общеобразовательными организациями (Ергачинская СОШ, Шадейская СОШ, Калининская СОШ, Юговская ООШ, Филипповская ООШ, Мазунинская ООШ, Моховская ООШ, Зуятская ООШ), выявлено следующее.

❖ В отдельных ОО района в 2015/2016 учебном году отмечено большое количество зачисленных в 1-е классы детей с ОВЗ, которые в ДОО не имели статуса детей с ОВЗ. Фактически вновь пришедшие в 1 класс дети с ОВЗ направлены на ПМПК перед зачислением в школу в 1-й класс с целью определения маршрута общеобразовательной программы начального общего

образования, другая часть детей с ОВЗ оставляется в 1-м классе на повторный год обучения.

Из-за отсутствия ранней диагностики детей с ОВЗ, отсутствия организации квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, отсутствия возможности создания специальных условий для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях дети остаются в 1-м классе на повторный год обучения, что приводит к дополнительным расходам из бюджета Пермского края.

❖ Анализ распределения обучающихся в МБОУ «Троельжанская средняя общеобразовательная школа» показал ежегодную динамику роста специальных (коррекционных) классов и детей с ОВЗ в коррекционных классах. С 2013/2014 учебного года количество классов выросло в 2 раза и составило 42% от общего количества классов. При создании коррекционных классов с 2013/2014 года более чем в 1,5 раза увеличилась численность детей в данных классах. Вместе с тем уменьшилась численность общеобразовательных классов (на 28%) и численность детей с ОВЗ в них (практически в 3 раза).

❖ Анализ численности детей с ОВЗ в инклюзивных классах общеобразовательной направленности в ОО Кунгурского района показал, что доля детей с ОВЗ в отдельных классах составляет до 53%. В сельских школах, как правило, классы малокомплектные. Вместе с тем, ситуация с обучением детей с ОВЗ в инклюзивных классах, где детей данной категории 25% и более, не обеспечивает полноценную интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа, негативно сказывается на качестве работы образовательного учреждения с другими обучающимися, и приводит к нарушению предусмотренных законодательством прав детей на получение образования в соответствующих их возможностям условиях.

❖ В ходе проверки заключений ПМПК всех ОО Кунгурского муниципального района в отдельных случаях выявлено отсутствие подтверждения статуса детей с ОВЗ, что привело к неправомерному предоставлению организациям субвенций на финансовое обеспечение выполнения им государственного задания в части предоставления государственной услуги по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) классах для детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных организациях в расчете на 1 обучающегося, а также для обучающихся с ОВЗ в классах совместно с другими обучающимися.

Сумма неправомерных расходов из бюджета Пермского края в части передачи субвенций Кунгурскому муниципальному району на обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам составила 2 589,6 тыс. рублей, в том числе:

- в 2014 году – 837,1 тыс. рублей;
- в 2015 году – 1 402 тыс. рублей;
- в 2016 году – 350,5 тыс. рублей.

❖ В ОО Кунгурского муниципального района отсутствуют узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, дефектологи. Причинами названы отсутствие необходимого финансирования для создания дополнительных ставок и самих специалистов.

❖ Выявлен факт оплаты обследования ПМПК 12-ти обучающихся с ОВЗ МАОУ «Ленская СОШ» директором школы за наличный расчет из собственных средств в сумме 5 808 рублей из-за отсутствия достаточного количества бюджетных средств на определенную дату. С целью недопущения кредиторской задолженности директором произведена оплата услуг ПМПК за счет собственных средств. С заявлением о возвращении затраченных денежных средств не обращалась и не настаивает.

❖ В МБОУ «Усть-Туркская СОШ» обучение детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе не реализуется. Педагоги-предметники повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ не проходили.

❖ По данным ГАУЗ Пермского края «Ленская ЦРБ» в 2015 году численность детей-инвалидов до 17 лет Кунгурского муниципального района составила 171 чел. (на момент проверки – 173 чел.) В динамике с 2013 года численность выросла на 5,6% (на 9 чел.).

По структуре заболеваний детей-инвалидов наибольшую долю занимают психические расстройства – 40,9% от общей численности детей-инвалидов района, далее 23,4% занимают болезни нервной системы, 13,5% - врожденные пороки развития. Другие группы заболеваний – болезни эндокринной системы (6,4%), в единичных случаях – болезни глаз, болезни уха, новообразования, болезни костно-мышечной системы, болезни органов пищеварения, болезни крови, травмы, отравления.

Следует отметить, что по данным управления образования района в образовательные организации зачислено только 74 ребенка-инвалида.

Не организовано в образовательные организации 32 ребенка-инвалида, информация о которых в управлении образования района отсутствовала и была собрана в период проверки. Из вышеизложенного следует, что управление образования не в полном объеме владеет информацией о детях-инвалидах, проживающих на территории Кунгурского муниципального района. Взаимодействие на административном уровне между системой образования и системой здравоохранения в Кунгурском муниципальном районе отсутствует. Отдельные образовательные организации самостоятельно по собственной инициативе запрашивают информацию о детях, в том числе детях-инвалидах в Ленскую ЦРБ для комплектования классов перед началом очередного учебного года.

Выводы по результатам экспертно-аналитического мероприятия:

➤ Специальные условия для детей с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края в полном объеме не созданы. Формальный подход к решению вопроса по обеспечению освоения детьми с ОВЗ образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, выражающийся в закрытии коррекционных образовательных учреждений, а также фактическая предельная наполняемость таких учреждений в условиях роста численности детей с ОВЗ приводит к безальтернативному обучению таких детей в образовательных учреждениях общего типа без предварительного создания в них необходимых условий для организации обучения детей этой категории (отсутствия как в штатных расписаниях ставок учителей-дефектологов, учителей-логопедов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, др., так и самих специалистов). В результате не обеспечивается полноценная интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа, что негативно сказывается на качестве работы образовательного учреждения с другими обучающимися, и приводит к нарушению предусмотренных законодательством прав детей на получение образования в соответствующих их возможностям условиях и прав родителей (законных представителей) на выбор условий получения детьми образования, возникновению связанных с этим конфликтных ситуаций.

➤ Из-за отсутствия ранней диагностики детей с ОВЗ, организации квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также возможности создания специальных условий для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, дети остаются в 1-м классе на повторный год обучения, что приводит к дополнительным расходам из бюджета Пермского края.

➤ Отмечена некачественная работа ПМПк образовательных организаций в части своевременного выявления детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении и оказания им своевременной комплексной психолого-медико-педагогической помощи из-за отсутствия узких специалистов.

➤ Установлено стойкое затягивание сроков диагностики образовательными организациями в отношении детей-подростков с интеллектуальными нарушениями, скрытая неуспеваемость, второгодничество.

➤ Имеется дефицит подготовленных кадров для работы с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов, отсутствует опыт работы воспитателей и педагогов с детьми с ОВЗ.

➤ Отсутствует возможность проведения ранней диагностики нарушений развития детей по причине отсутствия (сокращения) узких специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) как в ТППМК, так и в образовательных организациях. Педагоги, являющиеся членами ТППМК, не имеют опыта работы с детьми с ОВЗ, поэтому затрудняются в определении рекомендаций для детей, имеющих сочетательные медицинские диагнозы.

➤ Помещения и оснащение кабинетов ТППМК не соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля

2015г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 для детей с ОВЗ». Из-за отсутствия материально-технического оснащения комиссий выполнение рекомендаций ТПМПК не отслеживается. Слабо организована система контроля за качеством коррекционно-образовательного процесса.

➤ Имеется недостаточное учебно-методическое обеспечение коррекционных и инклюзивных классов по работе с детьми с ОВЗ.

➤ Недостаточно эффективно организована работа специалистов ПМПК по распространению педагогического опыта на краевом уровне. Отсутствует возможность участия во всероссийских научно-практических конференциях на тему организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и необходимых методических материалов.

➤ Все дети с ОВЗ в ДОО г. Перми, независимо от направленности группы (компенсирующей или общеразвивающей), которые они посещают, финансируются по нормативу расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с 12-ти часовым пребыванием с 3 до 7 лет, что привело к излишне выделенным средствам из бюджета Пермского края на финансирование ДОО города Перми в 2015 году 108 детей с ОВЗ в общей сумме 6 200,8 тыс. рублей и 106 детей за 5 месяцев 2016 года в сумме 2 496,7 тыс. рублей.

➤ Кроме детей с ОВЗ ДОО посещают нормально развивающиеся дети с нарушениями звуко-произносительной стороны речи, которые нуждаются в логопедической коррекции. Учитывая, что детям с ОВЗ необходимо в силу рекомендаций постоянное сопровождение учителя-логопеда, нормально развивающиеся дети остаются не охваченными коррекционной работой логопеда.

➤ Установлен формальный подход медицинскими работниками к осмотру детей перед зачислением в образовательную организацию, а также некачественное или невнимательное медицинское сопровождение детей от 0 до 3-х лет узкими специалистами и педиатрами в поликлиниках.

➤ Нормативным правовым актом Пермского края не предусмотрен расчетный показатель по расходам бюджета Пермского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с пребыванием не менее 4-х часов, тогда как в заключениях ПМПК даются рекомендации по обучению детей в группе компенсирующей направленности с режимом кратковременного пребывания.

➤ Организация обучения в медицинских организациях обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов независимо от сроков пребывания детей в больнице, привела к излишним расходам краевого бюджета на предоставление образования детям, находящимся на стационарном лечении менее 21 дня.

Излишне выделенная в период с января по май 2015 года общеобразовательным организациям г. Перми сумма субвенции из бюджета Пермского края на организацию образовательного процесса для детей, находящихся на стационарном лечении менее 21 дня, составила 2201,4 тыс. рублей.

➤ В нарушение приказа Минобрнауки Пермского края об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях, в 2014/2015 учебном году в 5-ти медицинских организациях обучение детей, находящихся на лечении, проводилось по устной договоренности с родителями (законными представителями). Документы, являющиеся основанием для организации временного обучения детей, находящихся на стационарном лечении отсутствуют.

➤ Нормы по питанию в соответствии СанПиН в общеобразовательных организациях выполняются не регулярно. Отдельные блюда в нарушение СанПиН не предоставляются, производится неравноценная замена продуктов.

➤ Отдельные рекомендации ПМПК, данные детям с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Кунгура и Кунгурского муниципального района, не выполняются, в частности индивидуальные занятия с логопедом, психологом и дефектологом не проводятся в связи с отсутствием специалистов. Не все педагоги, обучающие детей с ОВЗ в коррекционных классах, прошли специальную подготовку и имеют соответствующую специализацию по работе с детьми с ОВЗ.

➤ В ПМПК г. Кунгура выявлены факты предоставления платных услуг физическим лицам по прохождению предварительного обследования и коллегиального обследования ПМПК, что является нарушением п. 14 Положения о ПМПК Минобрнауки РФ. В 2015 году общая сумма платных услуг по обследованию ПМПК детей за счет собственных средств родителей (законных представителей) составила 101,2 тыс. рублей.

➤ Услуги ПМПК в части диагностики и обследования предоставляются за счет субсидий из бюджета Кунгурского муниципального района только организованным детям, посещающим образовательные организации района. В нарушение пункта 14 федерального Положения о ПМПК неорганизованным детям услуги предоставляются платно, за счет собственных средств родителей (законных представителей). Администрацией Кунгурского муниципального района вопрос о предоставлении услуг ПМПК не организованным детям района не урегулирован.

➤ Доля детей с ОВЗ в отдельных инклюзивных классах общеобразовательной направленности в ОО Кунгурского района составляет до 53%, что не обеспечивает полноценную интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа, негативно сказывается на качестве работы образовательного учреждения с другими обучающимися, и приводит к

нарушению предусмотренных законодательством прав детей на получение образования в соответствующих их возможностям условиях.

➤ В ДОО Кунгурского муниципального района необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ не созданы, сопровождение детей узкими специалистами отсутствует.

Министерством образования и науки Пермского края предложен неравный подход к применению нормативов подушевого финансирования детей с ОВЗ в ДОО Пермского края, который привел к неравному созданию условий детям с ОВЗ, рекомендованных ПМПК, а точнее к их отсутствию в тех ДОО, в которых дети с ОВЗ посещают смешанные (инклюзивные) группы общеразвивающей направленности.

Если в ДОО, имеющих компенсирующие группы, создаются условия для детей с ОВЗ с учетом финансирования по повышенному нормативу, то в других ДОО при отсутствии дополнительного финансирования возможность создания необходимых условий для детей с ОВЗ, посещающих смешанные группы общеразвивающей направленности, а также введения в штат должностей узких специалистов, отсутствует.

Аналогичная ситуация по неравному подходу Министерства образования и науки Пермского края к применению нормативов по расходам на воспитание детей-инвалидов в ДОО Пермского края, который привел к неравному созданию условий детям-инвалидам посещающим группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности.

➤ В отчетные данные МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми в соответствии со списками детей, получивших образовательные услуги в 2014 году, включены дети, находившиеся на стационарном лечении в летнее каникулярное время (июнь, июль, август), которые фактически в данный период образовательные услуги не получали. Отчетные данные по дето/дням за июнь, июль и август 2014 года в целом по медицинским учреждениям неправомерно завышены на 17 588 дето/дней (на 45% относительно отчетных данных 39 440 дето/дней). Действиями администрации МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми бюджету Пермского края причинен ущерб в общей сумме 1 160,9 тыс. рублей.

➤ Отсутствие подтверждения статуса детей с ОВЗ привело к неправомерному предоставлению организациям субвенций на финансовое обеспечение выполнения им государственного задания в части предоставления государственной услуги по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) классах для детей с отклонениями в развитии, в общеобразовательных организациях в расчете на 1 обучающегося, а также для обучающихся с ОВЗ в классах совместно с другими обучающимися.

Общая сумма неправомерных расходов из бюджета Пермского края в части передачи субвенций на обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам составила 17 667,3 тыс. рублей.

➤ В нарушение п. 7 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ в Пермском крае дети с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не обеспечиваются одеждой и обувью. Дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных организациях, не обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

Предложения в адрес Правительства Пермского края:

1. Рассмотреть возможность создания на региональном уровне централизованной модели ПМПК с филиалами в каждом муниципальном районе (городском округе) в соответствии со спецификой территориального расположения, численностью детского населения и его потребностью в помощи. Такая структура позволит обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

2. В целях создания условий для получения образования всеми детьми с ОВЗ организовать единую систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нормативным правовым актом Правительства Пермского края регламентировать порядок взаимодействия в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы.

3. Обеспечить информирование населения о проблемах детей с ОВЗ путем конструктивного сотрудничества в решении этих проблем со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, родителей детей с ОВЗ.

4. Урегулировать на уровне Пермского края вопрос по обеспечению детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях двухразовым бесплатным питанием в соответствии с п. 7 ст. 79 федерального Закона об образовании.

5. Утвердить расчетный показатель по расходам из бюджета Пермского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных ДОО детей с ОВЗ, посещающих смешанные (инклюзивные) группы, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями в развитии.

6. Утвердить расчетные показатели по расходам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных ДОО детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности и смешанные (инклюзивные) группы общеобразовательной направленности с учетом рекомендаций ПМПК по кратковременному пребыванию детей с ОВЗ в таких группах.

7. Утвердить нормативным правовым актом Правительства Пермского края порядок организации получения образования обучающимися, находящимися на длительном лечении в медицинских организациях.

8. В нормативные правовые документы, устанавливающие порядки предоставления субвенций из бюджета Пермского края в сфере образования, внести дополнения в части утверждения конкретных условий предоставления субвенций, а также порядка их возврата.

Предложения в адрес Министерства образования и науки Пермского края:

1. Разработать методические рекомендации и технологию основ организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с ОВЗ в образовательных организациях общего типа, особенно для инклюзивных классов (групп), основ коррекционной педагогики и специальной психологии для педагогов образовательных организаций, чтобы иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ.

2. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения в образовательных организациях общего типа.

3. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

4. Внести в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.07.2013 № СЭД-26-01-04-668 «Об утверждении состава и Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии» дополнения в части указания конкретных сроков повторного прохождения ПМПК детьми с ОВЗ школьного возраста (при переходе с одного уровня обучения на другой (или чаще), ежегодного обследования на ПМПК детей с ОВЗ дошкольного возраста).

5. Совместно с Министерством здравоохранения Пермского края урегулировать вопрос о лицензировании кабинетов в учреждениях здравоохранения для организации обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Председатель КСП ПК

Ю.В. Новоселов